112 學年度「申請入學」審查評量尺規 (企管系)

【一般組】

【一般組】								
尺規面向	参採項目	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	普通(-69)			
		與其他考生相比,	與其他考生相比,	與其他考生相比,	與其他考生相比,			
	A.學業總成績	學業總成績表現	學業總成績表現	學業總成績表現	學業總成績表現			
	B.書面報告	相對傑出;書面報	相對優良;書面報	相對佳;書面報告	相對普通;書面報			
閱讀理解	F.高中自主學	告表現傑出; 高中	告表現優良。自主	表現佳。自主學習	告表現普通。自主			
(權重:	習計畫與成果	自主學習計畫與	學習計畫與成果	計畫與成果與高	學習計畫與成果			
20%)	O.高中學習歷	成果有重要表現;	有重要表現;高中	中學習歷程反思	與高中學習歷程			
	程反思	高中學習歷程反	學習歷程反思有	合理清晰。	反思普通。且資料			
	R.自傳	思能充分說明對	一定的成果。		明顯有抄襲/重複。			
		自己的幫助。						
	人拓文绍比	與其他考生相比,	與其他考生相比,	與其他考生相比,	與其他考生相比,			
外拓化力	A.語文領域	外語能力表現相	外語能力表現相	外語能力表現相	外語能力表現相			
外語能力	L.檢定證照 N 名 二 表 理	對傑出。高中在學	對優良。高中在學	對佳。高中在學期	對普通。無其他足			
(權重: 20%)	N.多元表現 綜整心得	期間曾參加多項	期間曾參加專業	間未曾參加語文	以證明自我特殊			
2070)		語文檢定考試並	語文檢定考試並	檢定考試。	表現之相關事項。			
	R.自傳	檢附證明。	檢附證明。					
		以下項目中至少	以下項目中至少	以下項目中其中	以下項目中包含			
		符合兩項:	符合一項:	符合一項:	一項:			
		1. 高中在學期間	1. 高中在學期間	1. 高中在學期間	1. 高中在學期間			
		參與校內外課程、	參與校內外課程、	參與校內外課程、	曾參與校內外課			
		活動、競賽或自主	活動、競賽或自主	活動、競賽或自主	程、活動、競賽			
		學習創作產出最	學習創作產出具	學習創作產出的	或自主學習創			
		具代表性的文章、	代表性的文章、報	文章、報告或作	作。			
	P.就讀動機、	報告或作品。	告或作品。	<u>п</u> о	2. 未來學習計畫			
組織能力	Q.未來學習計	2. 未來學習計畫	2. 未來學習計畫	2. 未來學習計畫	及生涯規劃尚可			
(權重:	畫與生涯規劃	及生涯規劃完整	及生涯規劃具體	及生涯規劃大致	行,多處須加強			
20%)	S.其他有利審	且具體可行,並能	可行,並能良好進	可行,但可再加	規劃。			
	查資料	深度進行評論以	行評論以凸顯個	強,且能進行評論				
		凸顯個人能力與	人能力與特質。	以凸顯個人能力				
		特質。	3. 未來學習計畫	與特質。				
		3. 未來學習計畫	的陳述具邏輯性、					
		的陳述具邏輯性、	有個人風格,而能					
		有個人風格,而能	展現獨立思考的					
		展現獨立思考的	能力。					
	D 去 E 知 山	能力。	古山上 鄉 咖 明 本	古山上的山田土	古山上 ------------------------------------			
明儿生上	B.書面報告	高中在學期間書	高中在學期間書	高中在學期間書	高中在學期間書			
助人能力	N.多元表現	面報告,可彰顯傑	面報告,可彰顯優	面報告,可彰顯部	面報告,可彰顯普			
(權重:	綜整心得	出之助人和溝通	良之助人和溝通	分之助人和溝通	通之助人和溝通			
20%)	S.其他有利審	 等能力。 	 等能力。 	 等能力。 	等能力。			
	查資料 F.高中自主學	宣由台十與羽 山	高中自主學習計	宣由白十與羽 山	立由台+與羽 址			
領導協調	r. 南 中 日 土 字 習 計 畫 與 成 果	高中自主學習計 畫與成果可彰顯	高中日土字智計 畫與成果可彰顯	高中自主學習計畫與成果可彰顯	高中自主學習計 畫與成果可彰顯			
領等励調	P.就讀動機	一	量與成本可影網 優良之領導協調	· 重 與 成 木 引 彰 綱 部 分 之 領 導 協 調	重			
20%)	P. 机填 動 機 Q. 未來學習計	保田之領等協調 與目標達成等能	慢民之領等協調	即分之領等協調 與目標達成等能	對 對 對 對 對 對 對 對 對 對			
2070)	型·木尔字百引 畫與生涯規劃			一				
註記		// 。 經濟或文化不利之表	l		1			
0- DU	水为的外寸区	业仍从人口个们之类	1上 1次明示初盲时	风叫响风 似六十日位	FUTED 1 1 1 1 1 1 1 1			

【願景組】

【朋兄组】					1
尺規面向	参採項目	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	普通(-69)
		與其他考生相比,	與其他考生相比,	與其他考生相比,	與其他考生相比,
	A.學業總成績	學業總成績表現	學業總成績表現	學業總成績表現	學業總成績表現
	B.書面報告	相對傑出; 書面報	相對優良;書面報	相對佳;書面報告	相對普通;書面報
閱讀理解	F.高中自主學	告表現傑出; 高中	告表現優良。自主	表現佳。自主學習	告表現普通。自主
(權重:	習計畫與成果	自主學習計畫與	學習計畫與成果	計畫與成果與高	學習計畫與成果
20%)	O.高中學習歷	成果有重要表現;	有重要表現;高中	中學習歷程反思	與高中學習歷程
	程反思	高中學習歷程反	學習歷程反思有	合理清晰。	反思普通。且資料
	R.自傳	思能充分說明對	一定的成果。		明顯有抄襲/重
		自己的幫助。			複。
外語能力 (權重: 20%)		與其他考生相比,	與其他考生相比,	與其他考生相比,	與其他考生相比,
	A.語文領域	外語能力表現相	外語能力表現相	外語能力表現相	外語能力表現相
	L.檢定證照	對傑出。高中在學	對優良。高中在學	對佳。高中在學期	對普通。無其他足
	N.多元表現 始數以得	期間曾參加多項	期間曾參加專業	間未曾參加語文	以證明自我特殊
	綜整心得 R.自傳	語文檢定考試並	語文檢定考試並	檢定考試。	表現之相關事項。
		檢附證明。	檢附證明。		
		以下項目中至少	以下項目中至少	以下項目中其中	以下項目中包含
		符合兩項:	符合一項:	符合一項:	一項:
		1. 高中在學期間	1. 高中在學期間	1. 高中在學期間	1. 高中在學期間
		參與校內外課程、	參與校內外課程、	參與校內外課程、	曾參與校內外課
		活動、競賽或自主	活動、競賽或自主	活動、競賽或自主	程、活動、競賽
		學習創作產出最	學習創作產出具	學習創作產出的	或自主學習創
		具代表性的文章、	代表性的文章、報	文章、報告或作	作。
	P.就讀動機、	報告或作品。	告或作品。	日。	2. 未來學習計畫
組織能力	Q.未來學習計	2. 未來學習計畫	2. 未來學習計畫	2. 未來學習計畫	及生涯規劃尚可
(權重:	畫與生涯規劃	及生涯規劃完整	及生涯規劃具體	及生涯規劃大致	行,多處須加強
20%)	S.其他有利審 查資料	且具體可行,並能	可行,並能良好進	可行,但可再加	規劃。
		深度進行評論以	行評論以凸顯個	強,且能進行評論	
		凸顯個人能力與	人能力與特質。	以凸顯個人能力	
		特質。	3. 未來學習計畫	與特質。	
		3. 未來學習計畫	的陳述具邏輯性、		
		的陳述具邏輯性、	有個人風格,而能		
		有個人風格,而能	展現獨立思考的		
		展現獨立思考的	能力。		
		能力。			
	B.書面報告	高中在學期間書	高中在學期間書	高中在學期間書	高中在學期間書
助人能力	N.多元表現	面報告,可彰顯傑	面報告,可彰顯優	面報告,可彰顯部	面報告,可彰顯普
(權重:	綜整心得	出之助人和溝通	良之助人和溝通	分之助人和溝通	通之助人和溝通
20%)	S.其他有利審	等能力。	等能力。	等能力。	等能力。
	查資料	古山山土銀羽山	古山山上鄉羽山	古山山土嶼羽山	古山山土嶼羽山
石道	F.高中自主學	高中自主學習計	高中自主學習計	高中自主學習計	高中自主學習計
領導協調	習計畫與成果	畫與成果可彰顯	畫與成果可彰顯	畫與成果可彰顯	畫與成果可彰顯
(權重:	P.就讀動機	傑出之領導協調	優良之領導協調	部分之領導協調	普通之領導協調
20%)	Q.未來學習計 畫與生涯規劃	與目標達成等能	與目標達成等能	與目標達成等能	與目標達成等能
±+ ±7		力。	力。 上,可担结么效合数	力。 - - - - - - - - - -	力。
註記	如月特殊專長、	經濟或又化个利之者	5生,可提請系務會請	戏 可論俊,依其学習歷	2柱酌丁加 1-10 分。