

# 112 學年度「申請入學」審查評量尺規 (企管系)

## 【一般組】

尺規面向	參採項目	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	普通(-69)
閱讀理解 (權重： 20%)	A.學業總成績 B.書面報告 F.高中自主學習計畫與成果 O.高中學習歷程反思 R.自傳	與其他考生相比，學業總成績表現相對傑出；書面報告表現傑出；高中自主學習計畫與成果有重要表現；高中學習歷程反思能充分說明對自己的幫助。	與其他考生相比，學業總成績表現相對優良；書面報告表現優良。自主學習計畫與成果有重要表現；高中學習歷程反思有一定的成果。	與其他考生相比，學業總成績表現相對佳；書面報告表現佳。自主學習計畫與成果與高中學習歷程反思合理清晰。	與其他考生相比，學業總成績表現相對普通；書面報告表現普通。自主學習計畫與成果與高中學習歷程反思普通。且資料明顯有抄襲/重複。
外語能力 (權重： 20%)	A.語文領域 L.檢定證照 N.多元表現 綜整心得 R.自傳	與其他考生相比，外語能力表現相對傑出。高中在學期間曾參加多項語文檢定考試並檢附證明。	與其他考生相比，外語能力表現相對優良。高中在學期間曾參加專業語文檢定考試並檢附證明。	與其他考生相比，外語能力表現相對佳。高中在學期間未曾參加語文檢定考試。	與其他考生相比，外語能力表現相對普通。無其他足以證明自我特殊表現之相關事項。
組織能力 (權重： 20%)	P.就讀動機、 Q.未來學習計畫與生涯規劃 S.其他有利審查資料	以下項目中至少符合兩項： 1. 高中在學期間參與校內外課程、活動、競賽或自主學習創作產出最具代表性的文章、報告或作品。 2. 未來學習計畫及生涯規劃完整且具體可行，並能深度進行評論以凸顯個人能力與特質。 3. 未來學習計畫的陳述具邏輯性、有個人風格，而能展現獨立思考的能力。	以下項目中至少符合一項： 1. 高中在學期間參與校內外課程、活動、競賽或自主學習創作產出具代表性的文章、報告或作品。 2. 未來學習計畫及生涯規劃具體可行，並能良好進行評論以凸顯個人能力與特質。 3. 未來學習計畫的陳述具邏輯性、有個人風格，而能展現獨立思考的能力。	以下項目中其中符合一項： 1. 高中在學期間參與校內外課程、活動、競賽或自主學習創作產出的文章、報告或作品。 2. 未來學習計畫及生涯規劃大致可行，但可再加強，且能進行評論以凸顯個人能力與特質。	以下項目中包含一項： 1. 高中在學期間曾參與校內外課程、活動、競賽或自主學習創作。 2. 未來學習計畫及生涯規劃尚可行，多處須加強規劃。
助人能力 (權重： 20%)	B.書面報告 N.多元表現 綜整心得 S.其他有利審查資料	高中在學期間書面報告，可彰顯傑出之助人和溝通等能力。	高中在學期間書面報告，可彰顯優良之助人和溝通等能力。	高中在學期間書面報告，可彰顯部分之助人和溝通等能力。	高中在學期間書面報告，可彰顯普通之助人和溝通等能力。
領導協調 (權重： 20%)	F.高中自主學習計畫與成果 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	高中自主學習計畫與成果可彰顯傑出之領導協調與目標達成等能力。	高中自主學習計畫與成果可彰顯優良之領導協調與目標達成等能力。	高中自主學習計畫與成果可彰顯部分之領導協調與目標達成等能力。	高中自主學習計畫與成果可彰顯普通之領導協調與目標達成等能力。
註記	如有特殊專長、經濟或文化不利之考生，可提請系務會議討論後，依其學習歷程酌予加 1-10 分。				

【願景組】

尺規面向	參採項目	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	普通(-69)
閱讀理解 (權重： 20%)	A.學業總成績 B.書面報告 F.高中自主學習計畫與成果 O.高中學習歷程反思 R.自傳	與其他考生相比，學業總成績表現相對傑出；書面報告表現傑出；高中自主學習計畫與成果有重要表現；高中學習歷程反思能充分說明對自己的幫助。	與其他考生相比，學業總成績表現相對優良；書面報告表現優良。自主學習計畫與成果有重要表現；高中學習歷程反思有一定的成果。	與其他考生相比，學業總成績表現相對佳；書面報告表現佳。自主學習計畫與成果與高中學習歷程反思合理清晰。	與其他考生相比，學業總成績表現相對普通；書面報告表現普通。自主學習計畫與成果與高中學習歷程反思普通。且資料明顯有抄襲/重複。
外語能力 (權重： 20%)	A.語文領域 L.檢定證照 N.多元表現 綜整心得 R.自傳	與其他考生相比，外語能力表現相對傑出。高中在學期間曾參加多項語文檢定考試並檢附證明。	與其他考生相比，外語能力表現相對優良。高中在學期間曾參加專業語文檢定考試並檢附證明。	與其他考生相比，外語能力表現相對佳。高中在學期間未曾參加語文檢定考試。	與其他考生相比，外語能力表現相對普通。無其他足以證明自我特殊表現之相關事項。
組織能力 (權重： 20%)	P.就讀動機、 Q.未來學習計畫與生涯規劃 S.其他有利審查資料	以下項目中至少符合兩項： 1. 高中在學期間參與校內外課程、活動、競賽或自主學習創作產出最具代表性的文章、報告或作品。 2. 未來學習計畫及生涯規劃完整且具體可行，並能深度進行評論以凸顯個人能力與特質。 3. 未來學習計畫的陳述具邏輯性、有個人風格，而能展現獨立思考的能力。	以下項目中至少符合一項： 1. 高中在學期間參與校內外課程、活動、競賽或自主學習創作產出具代表性的文章、報告或作品。 2. 未來學習計畫及生涯規劃具體可行，並能良好進行評論以凸顯個人能力與特質。 3. 未來學習計畫的陳述具邏輯性、有個人風格，而能展現獨立思考的能力。	以下項目中其中符合一項： 1. 高中在學期間參與校內外課程、活動、競賽或自主學習創作產出的文章、報告或作品。 2. 未來學習計畫及生涯規劃大致可行，但可再加強，且能進行評論以凸顯個人能力與特質。	以下項目中包含一項： 1. 高中在學期間曾參與校內外課程、活動、競賽或自主學習創作。 2. 未來學習計畫及生涯規劃尚可行，多處須加強規劃。
助人能力 (權重： 20%)	B.書面報告 N.多元表現 綜整心得 S.其他有利審查資料	高中在學期間書面報告，可彰顯傑出之助人和溝通等能力。	高中在學期間書面報告，可彰顯優良之助人和溝通等能力。	高中在學期間書面報告，可彰顯部分之助人和溝通等能力。	高中在學期間書面報告，可彰顯普通之助人和溝通等能力。
領導協調 (權重： 20%)	F.高中自主學習計畫與成果 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	高中自主學習計畫與成果可彰顯傑出之領導協調與目標達成等能力。	高中自主學習計畫與成果可彰顯優良之領導協調與目標達成等能力。	高中自主學習計畫與成果可彰顯部分之領導協調與目標達成等能力。	高中自主學習計畫與成果可彰顯普通之領導協調與目標達成等能力。
註記	如有特殊專長、經濟或文化不利之考生，可提請系務會議討論後，依其學習歷程酌予加 1-10 分。				